

令和7年度「2学期を振り返って」阿木名小中学校の教育に関するアンケート(生徒・保護者・職員)

※3.5以上:○ 2.5以下:▲

No.	質 問 項 目		区分	4	3	2	1	平均	前学期と比較
1	児童・生徒	阿木名中学校は行事や児童会・生徒会活動にみんなが力を合わせて取り組む学校だ	小12	69.2%	23.1%	0.0%	7.7%	○ 3.54	↓
			小34	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	○ 3.86	↑
			小56	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%	○ 3.72	↑
			中学	73.1%	26.9%	0.0%	0.0%	○ 3.73	↑
	保	学校は行事や児童会・生徒会活動にみんなが力を合わせて取り組んでいる	保護者	73.3%	26.7%	0.0%	0.0%	○ 3.73	↑
	職員	本校は行事や児童会・生徒会活動に児童生徒および教職員が力を合わせて取り組んでいる	職員	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	3.42	↑
2	児童・生徒	阿木名中学校は一人ひとりが大切にされ、お互いが認めあえる、明るく仲の良い学校だ	小12	66.7%	16.7%	16.7%	0.0%	○ 3.50	↓
			小34	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	○ 3.64	↑
			小56	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%	○ 3.72	↑
			中学	80.8%	19.2%	0.0%	0.0%	○ 3.81	↑
	保	学校は、みんなが明るく仲の良い学校である	保護者	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	○ 3.60	↑
3	児童・生徒	授業で、「できた!」「わかった!」と感じている	小12	69.2%	23.1%	7.7%	0.0%	○ 3.62	↓
			小34	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	○ 3.71	↑
			小56	50.0%	27.8%	22.2%	0.0%	3.28	↓
			中学	42.3%	53.8%	3.8%	0.0%	3.38	↑
	保	お子様は、学校の授業は分かりやすいと言っている	保護者	20.0%	66.7%	13.3%	0.0%	3.07	↓
	職員	授業充実の3ポイント(目標の明確化、仕場の工夫、確かめ見届け)を意識した授業実践に心掛け、わかりやすい授業を行っている	職員	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%	3.18	
4	児童・生徒	授業では、めあてや目標・ゴールを決めて、自分の考えを書いたり、学んだことを振り返ったりしている	小12	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	○ 3.69	↓
			小34	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	○ 3.57	↓
			小56	38.9%	44.4%	11.1%	5.6%	3.17	↓
			中学	38.5%	53.8%	3.8%	3.8%	3.27	↑
	職員	課題解決に向け、自分の考えをまとめさせるなどの主体的な学びの時間を確保している	職員	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%	3.09	↓
5	児童・生徒	授業では、友だちと話し合ったり、教え合ったりするなど、協力し合って学習に取り組んでいる	小12	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	○ 3.69	↑
			小34	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	○ 3.64	↓
			小56	55.6%	38.9%	5.6%	0.0%	○ 3.50	↑
			中学	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	○ 3.69	↑
	職員	学び合い・助け合い活動を積極的に取り入れている	職員	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%	3.09	↑
6	児童・生徒	授業では、先生の教え方が工夫(板書、モニターやタブレットの活用など)され、自分に合った学習時間になっている	小12	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%	○ 3.77	↓
			小34	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	○ 3.71	↑
			小56	50.0%	44.4%	5.6%	0.0%	3.44	↓
			中学	57.7%	42.3%	0.0%	0.0%	○ 3.58	
	保	学校は、学び合い・助け合い学習を教科指導等に積極的に取り入れたり、ICT活用など教材・教具を工夫したりして学力向上に努めている	保護者	46.7%	53.3%	0.0%	0.0%	3.47	↑
	職員	教材・教具の工夫及びICTを活用した授業の積極的な推進に努め、個別最適な学びに取り組んでいる	職員	54.5%	27.3%	18.2%	0.0%	3.36	↓
7	児童・生徒	(小)めあてやゴールを決(き)めて家庭(かてい)学習(がくしゅう)をがんばった (中)その日のめあてや目標・ゴールを決めて、家庭で予習や復習・宿題を行っている	小12	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	○ 3.69	↑
			小34	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	○ 3.64	↑
			小56	38.9%	38.9%	11.1%	11.1%	3.06	↓
			中学	19.2%	50.0%	23.1%	7.7%	2.81	↓
	保	お子様は、家庭での学習に毎日取り組んでいる(目標:小学生は学年×10分以上 中学生は90分以上)	保護者	33.3%	33.3%	26.7%	6.7%	2.93	↑
	職員	主体的な学習の「ゴール」が設定され、「質」「量」が充実した家庭学習が行われている	職員	18.2%	18.2%	63.6%	0.0%	2.55	↑

8	児童・生徒	(小)将来の夢に向けて、がんばろうとしている (中)私は、将来の目標や卒業後の進路について考え、その達成に向けて努力している	小12	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	○ 3.85	↓	↑
			小34	50.0%	42.9%	7.1%	0.0%	3.43	↓	
			小56	58.8%	29.4%	5.9%	5.9%	3.41		
			中学	34.6%	42.3%	19.2%	3.8%	3.08		
	保	学校は、児童生徒の将来の夢や進路について、成長に応じて適切に指導している	保護者	46.7%	46.7%	6.7%	0.0%	3.40	↑	↑
9	児童・生徒	私は、図書館で本を借りたりして、積極的に読書を行っている (小:月10冊以上 中:月3冊以上)	小12	46.2%	38.5%	7.7%	7.7%	3.23	↑	↓
			小34	42.9%	35.7%	14.3%	7.1%	3.14	↓	
			小56	23.5%	29.4%	41.2%	5.9%	2.71	↓	
			中学	7.7%	11.5%	46.2%	34.6%	△ 1.92	↓	
	職員	図書室の利用、読書活動の充実(小:月10冊、中:月3冊)に取り組んでいる	職員	18.2%	27.3%	54.5%	0.0%	2.64	↓	
10	児童・生徒	(小)学校(がっこう)は楽(たの)しい (中)学校生活を楽しく過ごすことができている	小12	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%	○ 3.77	↑	↑
			小34	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	○ 3.71	↑	
			小56	64.7%	23.5%	11.8%	0.0%	○ 3.53	↑	
			中学	73.1%	26.9%	0.0%	0.0%	○ 3.73	↑	
	児童・生徒	私は、みんなで何かをするのは楽しい	小12	92.3%	0.0%	7.7%	0.0%	○ 3.85	↑	↓
			小34	92.9%	7.1%	0.0%	0.0%	○ 3.93	↑	
			小56	70.6%	23.5%	5.9%	0.0%	○ 3.65	↓	
			中学	80.8%	19.2%	0.0%	0.0%	○ 3.81	↑	
	保	お子様は、日々楽しく、学校生活を送っている	保護者	66.7%	26.7%	6.7%	0.0%	○ 3.60	↑	↑
	職員	「学校たのしーと」や諸アンケート等の分析を通して、望ましい集団づくりのために具体策を立てて、担任・副担任等で協力して取り組んでいる	職員	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%	3.27	↑	
11	児童・生徒	私は、学習や行事等の活動を通して、自分に自信が ついてきた	小12	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%	○ 3.77	↓	↑
			小34	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	○ 3.57	↓	
			小56	41.2%	52.9%	5.9%	0.0%	3.35	↑	
			中学	38.5%	57.7%	3.8%	0.0%	3.35	↑	
	保	お子様は、学習や各種活動を通して自信が持てるようになってきた	保護者	46.7%	46.7%	6.7%	0.0%	3.40	↑	↑
12	児童・生徒	誰かの役に立ったり、何かをがんばったりできるなど私には良いところがある	小12	92.3%	0.0%	7.7%	0.0%	○ 3.85	↑	↓
			小34	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	○ 3.57	↓	
			小56	38.9%	50.0%	0.0%	11.1%	3.17	↓	
			中学	38.5%	46.2%	15.4%	0.0%	3.23	↓	
	児童・生徒	先生や保護者は、あなたの良いところを認めてくれていますか	小12	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%	○ 3.77	↓	↑
			小34	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	○ 3.64	↓	
			小56	44.4%	38.9%	16.7%	0.0%	3.28	↑	
			中学	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50	↑	
	保	親・保護者として、お子様のよいところを見つけ、ほめて、認めてあげている	保護者	53.3%	40.0%	6.7%	0.0%	3.47	↑	↑
	職員	人権尊重の精神に基づき、発達支持的生徒指導に努め、温度差なく心に寄りそう生徒指導を行うことに努めている	職員	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	3.42	↑	↑
13	保	学校は、児童生徒一人一人の存在を大切にして学校生活を送れるように指導・支援をしている	保護者	46.7%	53.3%	0.0%	0.0%	3.47	↓	
	職員	特別支援教育の視点について共通理解し、一人一人の支援に努めている	職員	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	3.17	↑	↑
14	児童・生徒	私は、失敗や間違いをしても、自分が成長する機会だと考えている	小12	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	○ 3.85	↑	↓
			小34	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50		
			小56	44.4%	38.9%	16.7%	0.0%	3.28	↑	
			中学	46.2%	42.3%	11.5%	0.0%	3.35		
	保	お子様は、物事を前向きに考えることができている	保護者	46.7%	33.3%	20.0%	0.0%	3.27	↑	↑

15	児童・生徒	私は、他の誰かの失敗や間違いを許すことができる	小12	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	○ 3.69	↓
			小34	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	○ 3.57	↑
			小56	66.7%	27.8%	5.6%	0.0%	○ 3.61	↑
			中学	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	○ 3.54	↓
保	お子様は、家族や友人に思いやりをもって行動ができるようになってきた	保護者	26.7%	66.7%	6.7%	0.0%	3.20	↑	
16	児童・生徒	(小)友だちと意見が違っても、聞いてあげることができる (中)私は、考え方が異なる人の意見であっても、否定せずに尊重することができる	小12	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	○ 3.69	↓
			小34	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	○ 3.64	↓
			小56	66.7%	27.8%	5.6%	0.0%	3.61	↑
			中学	53.8%	38.5%	7.7%	0.0%	3.46	↓
	保	お子様は、視野を広く持ち、多様な意見や考えにも目を向けている	保護者	20.0%	60.0%	6.7%	13.3%	2.87	↑
職員	道徳的実践力を高めるために、道徳の授業の充実に努めている	職員	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	3.36	↑	
17	児童・生徒	私は、あいさつや言葉づかい、身だしなみなどがきちんとしていている	小12	61.5%	30.8%	7.7%	0.0%	○ 3.54	↑
			小34	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50	↑
			小56	50.0%	38.9%	11.1%	0.0%	3.39	↑
			中学	42.3%	50.0%	3.8%	3.8%	3.31	↑
	保	学校は、あいさつや言葉づかい、身だしなみなど、「礼を正す」指導をきちんと行い、児童生徒もあいさつがしっかりしている	保護者	6.7%	60.0%	33.3%	0.0%	2.73	↓
職員	礼儀正しい行動(あいさつ、返事・言葉遣い)ができるように指導している	職員	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	3.00	↑	
18	児童・生徒	私は、作業(清掃やボランティア活動など)に一生懸命取り組み、整理・整とんがきちんとしていている	小12	84.6%	7.7%	7.7%	0.0%	○ 3.77	↓
			小34	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	○ 3.71	↑
			小56	61.1%	38.9%	0.0%	0.0%	○ 3.61	↑
			中学	42.3%	42.3%	11.5%	3.8%	3.23	↓
	保	学校は、整理整頓や環境美化がなされ、学習の場にふさわしい環境になっている	保護者	46.7%	40.0%	13.3%	0.0%	3.33	↓
職員	清掃や室内の整理・整頓など「場を清める」指導(師弟同行、率先垂範)に努めている	職員	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33	↑	
19	児童・生徒	私は、時間や学校生活のきまりを守って学校生活を送っている	小12	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	○ 3.83	↑
			小34	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	○ 3.86	↑
			小56	61.1%	33.3%	5.6%	0.0%	○ 3.56	↑
			中学	38.5%	57.7%	3.8%	0.0%	3.35	↑
	保	学校は、心に届く生徒指導を行い、児童生徒も時間やルール・公共マナーをきちんと守っている	保護者	26.7%	66.7%	6.7%	0.0%	3.20	↑
職員	時間やきまりを守ること(基本的生活習慣の確立)ができるように指導している	職員	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33	↑	
20	児童・生徒	私は、交通ルールや安全についての心得を守り、安全な生活を心がけている	小12	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%	○ 3.91	↓
			小34	92.9%	7.1%	0.0%	0.0%	○ 3.93	↑
			小56	61.1%	38.9%	0.0%	0.0%	○ 3.61	↑
			中学	57.7%	42.3%	0.0%	0.0%	○ 3.58	↓
	保	学校は、児童生徒の安全確保や事故防止についてよく配慮している	保護者	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	○ 3.80	↑
職員	交通事故防止や防火・防災、不審者対策等について指導の充実に努めている	職員	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33	↑	
21	保	学校は、学校・学級だより等のプリントや、授業参観・保護者会、学校ホームページ等を通して、教育活動の様子をよく知らせている	保護者	86.7%	13.3%	0.0%	0.0%	○ 3.87	↑
	職員	本校は、地域・保護者等外部に対する説明責任を十分に果たしている(各種たより、PTA等の充実)	職員	9.1%	90.9%	0.0%	0.0%	3.09	↓
22	保	学校は地域の特色を生かした教育活動を行っている	保護者	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	3.40	↓
	職員	本校は、家庭・地域・関係機関との連携(地域の人材活用等)した教育活動を行っている	職員	27.3%	63.6%	9.1%	0.0%	3.18	↑

23	児童・生徒	私は、地域の一員として地域行事などにすすんで参加している	小12	46.2%	53.8%	0.0%	0.0%	3.46	↓	↑
			小34	71.4%	14.3%	14.3%	0.0%	○ 3.57		
			小56	55.6%	27.8%	11.1%	5.6%	3.33	↓	
			中学	46.2%	30.8%	23.1%	0.0%	3.23	↑	
	保	地域の行事には親子で進んで参加している	保護者	26.7%	40.0%	20.0%	13.3%	2.80	↓	

<児童生徒の意見・要望>

小	低	いえのおしごと うんどうかい ならいごと(2) さんすうがおもしろかったです 計算があまり上手にできなかったけれど先生や友達が優しく、分かりやすく教えてくれたから1学期では、計算がスムーズに解けるようになりました。うれしかったです。
	中	算数と国語をがんばった ”島口伝統島口伝統芸能大会を頑張った。 声かけができた。 友達に、優しい言葉をかけた。 本いっぱい借りた。” 三味線をがんばった 勉強 バレー 授業 漢字を頑張った 勉強をがんばった 先生に伝えたいこと1年間頑張りました ”勉強を頑張れた
	高	野球の練習 ”先生の話をよく聞いて、勉強をがんばった。” 友だちと仲良くできた。 鉄棒を頑張りました 二学期は計算と筆算を頑張ったから三学期からはもっと勉強して計算や筆算を頑張りたいと思います。それと体育や図工も頑張りたいです。後理科も好きなので理科も頑張りたいです。算数は苦手なので算数も頑張りたいです。 ”算数の問題を前より早く解くことができた。 国語は苦手だったけど今は好きになってきた。” 話したことのない人と話す機会がふえました。 友達と遊んだり話すことが多くなりました。 算数が自分で進めれるようになったタブレットがうてるようになりました。 先生や家族に褒められることが多くなりました。「できた」「嬉しい」の気持ちがあふえました。 1学期でできないことやわからないことができたり学んだりしてテストでもいい点数がとれて褒められた。健康や言葉に気をつけて生活ができた。 学習発表会でアフリカン・シンフォニーがひけた。修学旅行のグループで行動ができた” 拡大図や縮図を、友達と協力して学習することができた。 運動会団長としてみんなを引っ張ることができた。” ”・学習発表会で間違えずに引けるように、練習に進んで行った。 運動会で低学年を引っ張っていい応援合戦ができた。 運動会でみんなのことをまとめた。 みんなと協力して学ぶことができた。 運動会で応援団の団長をした 運動会 副団長 運動会を頑張った。 運動会でみんなと協力して運動会を盛り上げた 習い事を頑張った
中	中学	本をたくさん読んだ ”テスト前の勉強をしっかりとすることができた。次のテストは高得点を取れるように、計画的に勉強したいと思いました。” 一学期はテストと職場体験を頑張りました。 部活を総体に向けて今まで以上に頑張った。 相撲 部活を最後までやりきったこと 一学期頑張ったことは期末テストで4教科40点取れたこと テストの点数が少し上がった ”職場体験で色んなことを学べた。 期末テストを頑張ることができた。あと自分から進んで意見を言ったり、発表することができた。” 合同英語で書道クラスのリーダーを頑張った。 家で宅習などの他に自分で勉強をしている。他にも学級委員長を務めたり、応援団の団長になるなど学校行事などに進んで取り組めた。 部活を頑張った。 部活動や、テスト勉強などを頑張った。 バレーの授業を頑張った。先輩たちとの遊びを通して学校生活になじんできた。 一学期はバレーボールを頑張った。 整理・整頓を心がけた。 勉強を頑張った。 1学期よりも積極的に意見を言うことができた。 学習発表会でやった劇の役やダンス、合唱の練習を頑張った。 2学期は運動会や学習発表会などのいろいろな行事を頑張れた 先生の話しっかりと聞くようにした。 ”生徒会でこれから頑張っていきたい。阿木名校をよりよくしていきたい。” ちゃんと先生の話聞くことができた

<保護者の意見・要望>

引っ越してくる前の小学校も、運動会は半日開催だったので、違和感はありませんでした。開催時期は、もう少し後の方が涼しくていいような気がします。ですが、半日開催は良かったと思います。

今年度の運動会については、児童の負担もそれほど感じられず、趣向をこらした充実した内容の運動会だったと感じました。

児童だけではなく、保護者や集落の方など、応援する側の体調も考慮すると、今後も半日開催が良いと感じました。”

運動会については、今年度半日開催を実施で良かったので、今後も半日開催でも良いと思います。

今年の運動会は半日開催でしたが、運動会時期はまだまだ外が暑いので熱中症が心配ですので、半日でちょうど良い長さかと思いました。運動会は日差しが暑かったのもあり、半日で開催されたことはとてもよかったです。”

”いつもお世話になっております。運動会は半日、1日開催どちらでも途中で補食タイムがあっても良いかと思います。

種目も短縮されていたり、係もして競技も出て1人1人が時間に追われていて、半日でしたがかなり子ども達が疲れていた印象でした。

リレーに関しては高学年からは1周のままでよかったのだと思います。抜きし抜かれ面白部分が無くなってしまったのと、半周だと誰が走っているかわからないうちに次の番の子になってしまっていた気がします。”

”半日開催の運動会、今後も続けてほしいです。

全員リレーは、中学生は1周あると今以上に盛り上がるのではと感じました。”

”お弁当がある運動会がいいようです。

運動会暑さもあり…半日で良かったです。ありがとうございました。

学習発表会に5、6年生の参加があったのは良かったです。以前のように小中全員参加の学習発表会があったらいいと思います。”

”授業の始まりのチャイムがないことが子供にとって分かりにくいことや、メリハリがつきにくいので鳴るほうがいいと思います。また、放送委員は給食を早く食べて放送室に行かなくてはいけないと聞いたのですが、早く食べることができない子は時間の都合で満足に給食を食べられないということもあるかと思います。初めから放送室に持っていく、または放送が始まる頃にお盆ごと持っていくというのは難しいのでしょうか？

”たとえ1人であっても、児童のために改善しようとする、校長をはじめとした先生方の姿勢が伺え、とても嬉しく思います。

ぜひ先生や校長が変わっても、継続して貰いたいと願うところです。