

令和7年度「1学期を振り返って」阿木名小中学校の教育に関するアンケート(生徒・保護者・職員)

※3.5以上:○ 2.5以下:▲

No.	質 問 項 目		区分	4	3	2	1	平均
1	児童・生徒	阿木名中学校は行事や児童会・生徒会活動にみんなが力を合わせて取り組む学校だ	小12	80.0%	10.0%	10.0%	0.0%	○ 3.70
			小34	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	○ 3.63
			小56	75.0%	20.0%	5.0%	0.0%	○ 3.70
			中学	65.4%	34.6%	0.0%	0.0%	○ 3.65
	保	学校は行事や児童会・生徒会活動にみんなが力を合わせて取り組んでいる	保護者	57.6%	42.4%	0.0%	0.0%	○ 3.58
	職員	本校は行事や児童会・生徒会活動に児童生徒および教職員が力を合わせて取り組んでいる	職員	35.7%	64.3%	0.0%	0.0%	3.36
2	児童・生徒	阿木名中学校は一人ひとりが大切にされ、お互いが認めあえる、明るく仲の良い学校だ	小12	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	○ 3.80
			小34	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50
			小56	57.9%	42.1%	0.0%	0.0%	○ 3.58
			中学	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	○ 3.69
	保	学校は、みんなが明るく仲の良い学校である	保護者	39.4%	54.5%	6.1%	0.0%	3.33
3	児童・生徒	授業で、「できた!」「わかった!」と感じている	小12	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	○ 3.70
			小34	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	○ 3.63
			小56	60.0%	30.0%	5.0%	5.0%	3.45
			中学	38.5%	53.8%	7.7%	0.0%	3.31
	保	お子様は、学校の授業は分かりやすいと言っている	保護者	24.2%	72.7%	3.0%	0.0%	3.21
	職員	授業充実の3ポイント(目標の明確化、仕場の工夫、確かめ見届け)を意識した授業実践に心掛け、わかりやすい授業を行っている	職員	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%	3.18
4	児童・生徒	授業では、めあてや目標・ゴールを決めて、自分の考えを書いたり、学んだことを振り返ったりしている	小12	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	○ 3.70
			小34	53.3%	40.0%	6.7%	0.0%	3.47
			小56	55.0%	25.0%	15.0%	5.0%	3.30
			中学	38.5%	50.0%	7.7%	3.8%	3.23
	職員	課題解決に向け、自分の考えをまとめさせるなどの主体的な学びの時間を確保している	職員	8.3%	75.0%	16.7%	0.0%	2.92
5	児童・生徒	授業では、友だちと話し合ったり、教え合ったりするなど、協力し合って学習に取り組んでいる	小12	70.0%	10.0%	20.0%	0.0%	○ 3.50
			小34	81.3%	18.8%	0.0%	0.0%	○ 3.81
			小56	55.0%	35.0%	5.0%	5.0%	3.40
			中学	69.2%	26.9%	3.8%	0.0%	○ 3.65
	職員	学び合い・助け合い活動を積極的に取り入れている	職員	8.3%	50.0%	41.7%	0.0%	2.67
6	児童・生徒	授業では、先生の教え方が工夫(板書、モニターやタブレットの活用など)され、自分に合った学習時間になっている	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○ 3.90
			小34	56.3%	43.8%	0.0%	0.0%	○ 3.56
			小56	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	○ 3.60
			中学	57.7%	42.3%	0.0%	0.0%	○ 3.58
	保	学校は、学び合い・助け合い学習を教科指導等に積極的に取り入れたり、ICT活用など教材・教具を工夫したりして学力向上に努めている	保護者	33.3%	63.6%	3.0%	0.0%	3.30
	職員	教材・教具の工夫及びICTを活用した授業の積極的な推進に努め、個別最適な学びに取り組んでいる	職員	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	3.42
7	児童・生徒	(小)めあてやゴールを決(き)めて家庭(かてい)学習(がくしゅう)をがんばった (中)その日のめあてや目標・ゴールを決めて、家庭で予習や復習・宿題を行っている	小12	60.0%	30.0%	10.0%	0.0%	○ 3.50
			小34	68.8%	25.0%	6.3%	0.0%	○ 3.63
			小56	52.6%	26.3%	10.5%	10.5%	3.21
			中学	15.4%	46.2%	26.9%	11.5%	2.65
	保	お子様は、家庭での学習に毎日取り組んでいる(目標:小学生は学年×10分以上 中学生は90分以上)	保護者	18.2%	48.5%	30.3%	3.0%	2.82
	職員	主体的な学習の「ゴール」が設定され、「質」「量」が充実した家庭学習が行われている	職員	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	▲ 2.50

8	児童・生徒	(小)将来の夢に向けて、がんばろうとしている (中)私は、将来の目標や卒業後の進路について考え、その達成に向けて努力している	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○	3.90
			小34	57.1%	35.7%	7.1%	0.0%	○	3.50
			小56	50.0%	38.9%	5.6%	5.6%		3.33
			中学	34.6%	38.5%	19.2%	7.7%		3.00
	保	学校は、児童生徒の将来の夢や進路について、成長に応じて適切に指導している	保護者	33.3%	60.6%	6.1%	0.0%		3.27
	職員	発達段階に応じて、キャリア教育の視点に立った適切な職業や進路情報の提供などをを行っている	職員	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%		3.00
9	児童・生徒	私は、図書館で本を借りたりして、積極的に読書を行っている (小:月10冊以上 中:月3冊以上)	小12	11.1%	44.4%	33.3%	11.1%		2.56
			小34	43.8%	50.0%	6.3%	0.0%		3.38
			小56	60.0%	15.0%	15.0%	10.0%		3.25
			中学	3.8%	11.5%	42.3%	42.3%	▲	1.77
	職員	図書室の利用、読書活動の充実(小:月10冊、中:月3冊)に取り組んでいる	職員	23.1%	46.2%	30.8%	0.0%		2.92
10	児童・生徒	(小)学校(がっこう)は楽(たの)しい (中)学校生活を楽しく過ごすことができている	小12	80.0%	10.0%	0.0%	10.0%	○	3.60
			小34	56.3%	43.8%	0.0%	0.0%	○	3.56
			小56	57.9%	21.1%	10.5%	10.5%		3.26
			中学	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	○	3.69
	児童・生徒	私は、みんなで何かをするのは楽しい	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○	3.90
			小34	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	○	3.63
			小56	80.0%	15.0%	5.0%	0.0%	○	3.75
			中学	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%		3.77
	保	お子様は、日々楽しく、学校生活を送っている	保護者	71.9%	15.6%	12.5%	0.0%	○	3.59
	職員	「学校たのしーと」や諸アンケート等の分析を通して、望ましい集団づくりのために具体策を立てて、担任・副担任等で協力して取り組んでいる	職員	14.3%	64.3%	21.4%	0.0%		2.93
11	児童・生徒	私は、学習や行事等の活動を通して、自分に自信が ついてきた	小12	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	○	3.70
			小34	56.3%	37.5%	6.3%	0.0%	○	3.50
			小56	40.0%	45.0%	5.0%	10.0%		3.15
			中学	34.6%	57.7%	3.8%	3.8%		3.23
	保	お子様は、学習や各種活動を通して自信が持てるようになってきた	保護者	27.3%	60.6%	12.1%	0.0%		3.15
	職員	児童会・生徒会活動の活性化に努めるなど、児童生徒の主体的な活動を推進し、達成感や充実感を高めている	職員	15.4%	84.6%	0.0%	0.0%		3.15
12	児童・生徒	誰かの役に立ったり、何かをがんばったりできるなど私には良いところがある	小12	70.0%	20.0%	10.0%	0.0%	○	3.60
			小34	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○	3.50
			小56	30.0%	45.0%	15.0%	10.0%		2.95
			中学	42.3%	42.3%	15.4%	0.0%		3.27
	児童・生徒	先生や保護者は、あなたの良いところを認めてくれていますか	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○	3.90
			小34	68.8%	31.3%	0.0%	0.0%	○	3.69
			小56	42.1%	42.1%	15.8%	0.0%		3.26
			中学	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	○	3.54
	保	親・保護者として、お子様のよいところを見つけ、ほめて、認めてあげている	保護者	24.2%	69.7%	6.1%	0.0%		3.18
	職員	人権尊重の精神に基づき、発達支持的生徒指導に努め、温度差なく心に寄りそう生徒指導を行うことに努めている	職員	21.4%	71.4%	7.1%	0.0%		3.14
13	保	学校は、児童生徒一人一人の存在を大切にして学校生活を送れるように指導・支援をしている	保護者	57.6%	39.4%	3.0%	0.0%	○	3.55
	職員	特別支援教育の視点について共通理解し、一人一人の支援に努めている	職員	15.4%	69.2%	15.4%	0.0%		3.00
14	児童・生徒	私は、失敗や間違いをしても、自分が成長する機会だと考えている	小12	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%		3.40
			小34	62.5%	31.3%	6.3%	0.0%	○	3.56
			小56	45.0%	40.0%	10.0%	5.0%		3.25
			中学	42.3%	50.0%	7.7%	0.0%		3.35
	保	お子様は、物事を前向きに考えることができています	保護者	24.2%	57.6%	18.2%	0.0%		3.06

15	児童・生徒	私は、他の誰かの失敗や間違いを許すことができる	小12	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50
			小34	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%	○ 3.50
			小56	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%	3.40
			中学	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	3.54
保	お子様は、家族や友人に思いやりをもって行動ができるようになってきた	保護者	24.2%	69.7%	6.1%	0.0%	3.18	
16	児童・生徒	(小)友だちと意見が違っても、聞いてあげることができる (中)私は、考え方が異なる人の意見であっても、否定せずに尊重することができる	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○ 3.90
			小34	73.3%	26.7%	0.0%	0.0%	○ 3.73
			小56	55.0%	35.0%	10.0%	0.0%	3.45
			中学	57.7%	38.5%	3.8%	0.0%	3.54
	保	お子様は、視野を広く持ち、多様な意見や考えにも目を向けている	保護者	9.1%	63.6%	24.2%	3.0%	2.79
職員	道徳的実践力を高めるために、道徳の授業の充実に努めている	職員	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.25	
17	児童・生徒	私は、あいさつや言葉づかい、身だしなみなどがきちんとしてきている	小12	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	3.30
			小34	43.8%	56.3%	0.0%	0.0%	3.44
			小56	45.0%	35.0%	15.0%	5.0%	3.20
			中学	38.5%	50.0%	7.7%	3.8%	3.23
	保	学校は、あいさつや言葉づかい、身だしなみなど、「礼を正す」指導をきちんと行い、児童生徒もあいさつがしっかりしている	保護者	12.1%	60.6%	27.3%	0.0%	2.85
職員	礼儀正しい行動(あいさつ、返事・言葉遣い)ができるように指導している	職員	28.6%	50.0%	21.4%	0.0%	3.07	
18	児童・生徒	私は、作業(清掃やボランティア活動など)に一生懸命取り組み、整理・整頓がきちんとしてきている	小12	80.0%	10.0%	10.0%	0.0%	○ 3.70
			小34	75.0%	18.8%	6.3%	0.0%	3.69
			小56	60.0%	30.0%	10.0%	0.0%	○ 3.50
			中学	42.3%	46.2%	7.7%	3.8%	3.27
	保	学校は、整理整頓や環境美化がなされ、学習の場にふさわしい環境になっている	保護者	46.9%	53.1%	0.0%	0.0%	3.47
職員	清掃や室内の整理・整頓など「場を清める」指導(師弟同行、率先垂範)に努めている	職員	21.4%	71.4%	7.1%	0.0%	3.14	
19	児童・生徒	私は、時間や学校生活のきまりを守って学校生活を送っている	小12	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	3.40
			小34	68.8%	31.3%	0.0%	0.0%	○ 3.69
			小56	60.0%	25.0%	15.0%	0.0%	3.45
			中学	40.0%	52.0%	8.0%	0.0%	3.32
	保	学校は、心に届く生徒指導を行い、児童生徒も時間やルール・公共マナーをきちんと守っている	保護者	21.2%	72.7%	6.1%	0.0%	3.15
職員	時間やきまりを守ること(基本的生活習慣の確立)ができるように指導している	職員	14.3%	78.6%	7.1%	0.0%	3.07	
20	児童・生徒	私は、交通ルールや安全についての心得を守り、安全な生活を心がけている	小12	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	○ 3.90
			小34	93.8%	6.3%	0.0%	0.0%	○ 3.94
			小56	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	○ 3.70
			中学	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	○ 3.50
	保	学校は、児童生徒の安全確保や事故防止についてよく配慮している	保護者	66.7%	30.3%	3.0%	0.0%	○ 3.64
職員	交通事故防止や防火・防災、不審者対策等について指導の充実に努めている	職員	21.4%	78.6%	0.0%	0.0%	3.21	
21	保	学校は、学校・学級だより等のプリントや、授業参観・保護者会、学校ホームページ等を通して、教育活動の様子をよく知らせている	保護者	84.8%	15.2%	0.0%	0.0%	○ 3.85
	職員	本校は、地域・保護者等外部に対する説明責任を十分に果たしている(各種たより、PTA等の充実)	職員	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%	3.14
22	保	学校は地域の特色を生かした教育活動を行っている	保護者	48.5%	45.5%	6.1%	0.0%	3.42
	職員	本校は、家庭・地域・関係機関との連携(地域の人材活用等)した教育活動を行っている	職員	7.1%	85.7%	7.1%	0.0%	3.00

23	児童・生徒	私は、地域の一員として地域行事などにすすんで参加している	小12	70.0%	20.0%	10.0%	0.0%	○ 3.60
			小34	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%	3.38
			小56	65.0%	15.0%	15.0%	5.0%	3.40
			中学	46.2%	26.9%	26.9%	0.0%	3.19
	保	地域の行事には親子で進んで参加している	保護者	18.2%	57.6%	18.2%	6.1%	2.88

<児童生徒の意見・要望>

小	低	狼魔人。1がっきのもくひようたせいしたせいした。だれともけんかをしないですごくすることができた。ローマ字をあてるようになった。
	中	わり算が楽しかった。毎日、友達とあそんで、楽しかった。"1がっきにがんばったことつぼう。わりぎん。ローマジを打つのが速く打てるようになった。ならいごとを頑張れた。・バレーを頑張った。・家庭学習を頑張った。・三味線を頑張った・勉強を頑張った。難しい漢字をできるようにがんばった。しくだいをがんばれた。筆算を頑張った。{理由}最初は、わからなかったけど、できたから嬉しかった。"先生に伝えたいことは、1年間よろしくお願いします！
	高	宿題(3)。野球。図書・環境委員会の仕事をわすれずにできた。家庭学習。1年生～4年生まで全く泳げなかったのに、5年生のプールで初めてけのびをして、少しずつ泳げるようになってきた。体育、図工、音楽を頑張った。家庭のじぎょうでぬいものをがんばった。国語は苦手だったが、今は好きになってきた。算数は計算が前より早くできるようになった。家庭科では、なみぬい、本返しぬい、半返しぬいが上手に出来た。筆算をがんばりました。算数は、苦手だったが今は、先生や友達に教えてもらって、一人でもできるようになった。水泳でちょっとだけバタ足、クロールの手の上げる部分ができた。小数の掛け算ができた。テストで30点台だったけど風ちゃんと一緒にやったら90点台になった。勉強を頑張った。朝の時の一年生の手伝い。算数の掛け算の分数とわり算の分数を頑張った。一学期の漢字をすべて覚えた。委員会で、メダカのお世話の日にもちや本を片付ける担当の日を忘れずに頑張った。1年生のお世話を頑張った。一年性の世話に毎日いった。宅習をていぬいにできた気がする。
中	中学	バレーの授業を頑張った。先輩たちとの遊びを通して学校生活になじんできた。整理・整頓を心がけた。本をたくさん読んだ。"テスト前の勉強をしっかりとすることができた。次のテストは高得点を取れるように、計画的に勉強したいと思いました。"テストを頑張りました。目標点を70点以上を超えている教科が多かったので満足です。1学期は地区総体やテスト勉強を頑張れた。一学期頑張ったことは期末テストで4教科40点取れたこと。期末テストで、理科のテストに向けて勉強を頑張ることができた。"職場体験で色んなことを学べた。期末テストを頑張ることができた。あと自分から進んで意見を言ったり、発表することができた。"1学期は、部活動や英語などに頑張った。部活動や、テスト勉強などを頑張った。"・給食時間が短いと感じる・よく嘔んで食べることができない・味わって食べることができない・全員が食べ終わることがほとんどない・水泳の日の給食を食べる時間はいつもよりも長く20分ほどあった、その日は全員が食べ終わった・給食時間が今より5分長くなると、味わって食べることができ、残食も減ると思う"。一学期はバレーボールを頑張った。一学期はテストと職場体験を頑張りました部活を総体に向けて今まで以上に頑張った相撲。部活を最後までやりきったこと。テストの点数が少し上がった。合同英語で書道クラスのリーダーを頑張った。家で宅習などの他に自分で勉強をしている。他にも学級委員長を務めたり、応援団の団長になるなど学校行事などに進んで取り組めた。部活を頑張った。

<保護者の意見・要望>

入学から現在まで、普段の様子から登下校の安全面まで先生方は子供のことをよくみていてくれ、時にはしっかりと厳しい言葉で指導をしてくださるので安心して学校のことをお任せできております。 少し相談したいことがあった時には担任の先生が都度話を聞いてくれていたので、生活面で不安なことはありません。 いつも見守りを皆さんでしてくださりありがとうございます。 いじめについては学校側全体で取り組んでいただきありがとうございます。まだまだ時間はかかりそうですが、少しずつでもいい方向に行けば良いと思っております。何も変わらないようであればまた違う対策をしていかないといけないと感じております。 体育の際に暑くて熱中症気味になっていました。 暑さ対策をお願いしたいです。(ス波特クローラーなど) せっかく小中学校が一緒なので、もっと小中共同で行事など関わりを持てたらいいと思います。小中の縦割り班での清掃活動や月一で合同レクリエーション、合同学習発表会、中学生による小学生への読み聞かせなど
--

