

○ 篠川小学校と嘉鉄小学校と本校の3校によるオンライン授業の一部を御参観ください。小規模校同士をつなぐことで1人学級の学習形態を複数での学習形態としています。今後は、オンラインでのガイド学習をめざし、主体的に学ぶ指導法の充実を図る必要があると考えています。まずは、現在の様子を紹介します。

複式第5・6学年 算数科学習指導案【略案】

対 象 第5学年6人，第6学年2人(本校第5学年1人，第6学年1人)
指導者 教諭 加島 成子(5年) 教諭 宮脇幸弘(嘉鉄小)(6年)

- 1 単元 体積(5年)
2 本時 第5学年：5／8

(1) 目標

直方体，立方体の体積の求め方を生かして，複合立体の体積を求めることができる。

(2) 本時の展開に当たって

本時の学習では，既習の直方体や立方体の求積公式を使って求められることを理解させていく。また，多様な考えを交流し，新たな見方が広がるように展開していく。

(3) 実際

- 1 単元 算数のまとめ(6年)
2 本時 第6学年：4／7

(1) 目標

体積の求め方を理解し，様々な立体の体積を求めることができる。

(2) 本時の展開に当たって

既習の立体の求積公式を使い，様々な立体の体積を求めることで既習事項の習熟を図る。教科書の問題だけではなく，児童の実態に応じた複合立体の体積を求める問題を提示し，理解を深められるようにする。

(3) 実際

過程	指導上の留意点(○) 授業の3つのポイント(★)，評価(◆)	主な学習活動(第5学年)	時間(分)	時間(分)	主な学習活動(第6学年)	指導上の留意点(○) 授業の3つのポイント(★)，評価(◆)
導入	○ 直方体・立方体の体積の求め方を想起させる。 ○ 複合立体を提示し，課題を設定する。 ★ 複合図形の面積の求め方を想起させ，直方体や立方体の体積の求め方が使えることに気付かせる。 【目標の明確化】 《MさんPOINT》 見通しをもたせて，自力解決で何をすべきか明確にさせる。 ○ 自力解決の時間を設定し，自分の考えを整理させる。 ◆ 複合立体の体積の求め方を説明させる。 《MさんPOINT》 自分の言葉で伝えたり，同学年の考えを聞いたりする機会を設ける。 ★ 同学年の複数の考えに触れ，学習の練り上げを行う。 【山場の工夫】 ★◆ 学習の振り返りを文章でまとめる。 【確かめ・見届け】	1 前時までの学習を確認する。 2 めあてを確認する。 直方体や立方体ではない形の体積はどのように求めればよいだろうか。 3 見通しをもつ。 ・ 直方体や立方体に分ける。 ・ 直方体にして，ひく。 ・ 同じ形を重ねる。 4 複合立体の体積を求める。 5 複合立体の体積の求め方を説明する。	10 2 3	3 2 3	1 基本的な立体の体積の求め方を確認し，本時の課題を提示する。 ・ 立方体＝1辺×1辺×1辺 ・ 直方体＝縦×横×高さ ・ けずれた形や階段の形はどうすればよかったか。 2 めあてを確認する。 様々な形の立体の体積は，どのように求めればよかっただろうか。 3 見通しをもつ。 ・ 二つに分けて足してみよう。 ・ 底面積×高さならより簡単にできたはず。 4 複合立体の体積を求める。 立体①：(大きな直方体－小さな直方体) 立体②：(底面積×高さ) 5 学習のまとめをする。 ① たしたり引いたり，移動させたりして求める。 ② 底面積×高さで計算して求める。	★ 本時で体積を求める立体を提示し，立体の名称や公式などの既習事項を想起させる。 【目標の明確化】 《YさんPOINT》 スモールステップで，基本的な立体の体積の求め方から確認していく。 ○ 自力解決の時間を設定し，自分の考えを整理させる。 ○ つまづいているときには，補助線を入れるなど，必要に応じて助言をする。 ○ 児童同士で求め方を説明し，様々な求め方があることに気付かせる。 ○ 多様な考えが出ないときには，教師側から提示し，どのように求めたのか考えさせる。 《YさんPOINT》 ★ 解き方が固定化されているので，他校の児童と交流して，様々な考え方に触れさせる。 【山場の工夫】 ★◆ 学習の振り返りを文章でまとめる。【確かめ・見届け】
展開		6 学習のまとめをする。 直方体や立方体に分けたり，大きな直方体からひいたりするとよい。	5	5	6 練習問題に取り組み，習熟を図る。 7 タブレットで振り返り，今後の学習につなげる。	○ 振り返りをさせる。
終末	○ 振り返りをさせる。	7 練習問題に取り組み，学習の定着を図る。 8 タブレットで振り返り，今後の学習につなげる。	10 5	17 5		

(4) 評価

直方体，立方体の体積の求め方を生かして，複合立体の体積を求めることができたか。

(4) 評価

体積の求め方を理解し，様々な立体の体積を求めることができたか。